**BOZZA DI LAVORO**

**PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO**

*come da Art. 6 O.M. 11/2020*

In caso di livelli di apprendimento non raggiunti o parzialmente raggiunti (valutazione minore di sei decimi), a cura del CdC per ciascuna disciplina al fine di attivare strategie atte a consentire il miglioramento dei livelli di apprendimento.

|  |
| --- |
| **Studente: Classe: A.S. 2019/20** |

|  |
| --- |
| **Scrutinio finale** |
| **Ammesso/a** alla classe successiva pur se in presenza, in uno o più insegnamenti, di conoscenze/abilità/competenze non adeguatamente consolidati o parzialmente raggiunte. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Insegnamenti** | **Obiettivi di apprendimento da conseguire o consolidare[[1]](#footnote-1)**  *(art.3 c.5 O.M.)* | **Conoscenze e abilità da sviluppare o consolidare** | **Strategie[[2]](#footnote-2) per il raggiungimento[[3]](#footnote-3) dei livelli di apprendimento**  *(art.3 c.5 O.M.)* | **Tempi**  *(art.6 c.5 O.M.)* |
|  |  |  | Esempi   * recupero/consolidamento/individualizzazione a **classi aperte in modalità frontale** * recupero/consolidamento/individualizzazione a **classi aperte in modalità laboratoriale** * recupero/consolidamento/personalizzazione **su piccoli gruppi** * recupero/consolidamento attraverso apprendimento collaborativo (**cooperative learning**) * recupero/consolidamento apprendimento tra pari (**peer tutoring**) * recupero/consolidamento attraverso **apprendimento laboratoriale** (per compiti di realtà, task-based) * recupero/consolidamento **space learning** * recupero/consolidamento attraverso **iniziative progettuali** di istituto * recupero/consolidamento attraverso **studio individuale** | esempi   * a partire dal 1° settembre 2020 come attività ordinaria per il primo periodo didattico (trimestre o quadrimestre) dell’A.S. 2020/2021 secondo modalità organizzative flessibili * prosecuzione nel corso dell’intera durata dell’A.S. 2020/2021 secondo modalità organizzative flessibili |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Il Consiglio della Classe

Acerra, 00/00/2020

1. **Qual è la competenza che lo studente deve raggiungere?** Far riferimento ai **nuclei fondanti** e/o **alle competenze** da conseguire. [↑](#footnote-ref-1)
2. **Come il docente pianifica di raggiungere l’obiettivo?** Esplicitare le **azioni** da mettere in campo per il raggiungimento dei livelli di apprendimento dello studente (in termini di saperi, conoscenze e abilità indispensabili e autonomia e responsabilità). [↑](#footnote-ref-2)
3. I**n che modo il docente pianifica di raggiungere l’obiettivo?** Selezionare **strategie efficaci** per far raggiungere gli obiettivi di apprendimento previsti; strategie in termini di **modalità e strumenti** congeniali allo studente e funzionali allo scopo. [↑](#footnote-ref-3)